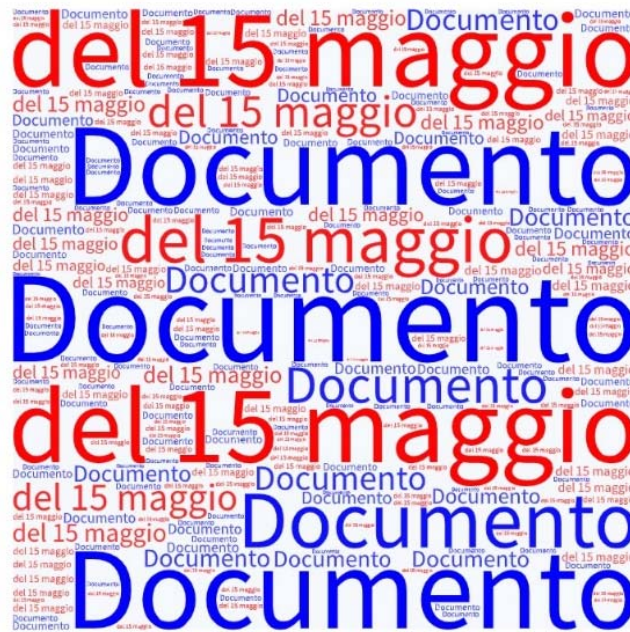




PROT. 1672- 24/25

ORTA NOVA, 15 MAGGIO 2025



I.I.S.S. Paritario "Palazzo degli Studi Padre Pio"

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CODICE MECCANOGRAFICO: FGTD095004

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'O.M. 67 del 31/03/2025)

Classe V Sez. A

Settore: TECNICO ECONOMICO

Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Docente Coordinatore: Prof.ssa Ferrante Ilaria Carmen



Sommario

| | |
|--|----|
| 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO | 4 |
| 1.1 Gli Esami di Stato e il documento del 15 maggio | 4 |
| 1.2. Breve descrizione dell'istituto..... | 6 |
| 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO | 8 |
| 2.1 Il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica | 8 |
| 2.2 Identità dell'Istituto Tecnico | 10 |
| 2.3 Caratteristiche dell'indirizzo di studi | 13 |
| 2.4 Quadro Orario..... | 16 |
| 3 COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE | 17 |
| 3.1 La classe | 17 |
| 3.2 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio e commissione. | 19 |
| 3.3 Modalità di lavoro del Consiglio di classe, prove di verifica, recupero e sostegno | 20 |
| -Modalità di lavoro | 20 |
| 3.4 DNL con metodologia CLIL. | 23 |
| 3.5 Indicazioni educative e didattiche | 23 |
| 3.6 Attività curriculari , percorsi e progetti svolti | 24 |
| - INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA | 24 |
| -ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO | 29 |
| -PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E L'ORIENTAMENTO (PCTO) | 30 |
| 3.7 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione | 32 |
| - Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva..... | 32 |
| 4 LA VALUTAZIONE | 33 |
| 4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento | 33 |
| -Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline | 33 |
| -Criteri generali per la valutazione del comportamento | 34 |



Via C. Tarantino, 10 – 71045 ORTA NOVA (FG) TEL. 0885-782672 – FAX 0885-890705 P. IVA/COD. FISC. 02157940715

PALAZZO DEGLI **STUDI**
"PADRE PIO"

- I.T.E. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
COD. MECCANOGRAFICO: FGTD095004
- I.T.E. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
COD. MECCANOGRAFICO: FGTD095004
- IST. PROF. SERVIZI PER L'ENOG. E OSP. ALBERGHIERA
COD. MECC.: FGRH5R500L

| | |
|--|-----------|
| 4.3 Il Colloquio..... | 35 |
| 4.4 Simulazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato..... | 36 |
| 5 CREDITO SCOLASTICO | 36 |
| 5.1 Attribuzione del credito scolastico | 36 |
| 5.2 Credito Formativo. | 38 |
| ALLEGATI | 40 |



1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO

1.1 Gli Esami di Stato e il documento del 15 maggio

L'Ordinanza Ministeriale del 31 marzo 2025 definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 24/25 e sostanzialmente conferma quanto già precedentemente normato dal D.M. 37 del 18 gennaio 2019 e, ancor prima, dal Decreto Legislativo 62/2017.

La sessione dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha inizio il giorno 18 giugno 2025 alle ore 8.30 con lo svolgimento della prima prova scritta.

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

Gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza del requisito di cui all'art. 13, comma 2, lettera c), del d. lgs 62/2017.

Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art. 13, comma 2, lettera a), del d. lgs. 62/2017, ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del d.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

Per questo anno scolastico 24/25 i requisiti obbligatori per l'accesso agli esami di stato sono: la partecipazione alle prove Invalsi come pure i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.T.C.O. .

Nel corrente anno scolastico l'esame sarà costituito da tre prove, due scritte e un colloquio.

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, richiamato dall' art.19 dell'O.M. 742 del 3 ottobre 2017, **la prima prova scritta** accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs.62/2017, richiamato dall' art. 20 dell'O.M. 67, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e



coreutica, e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal D.M. n. 13 del 29 gennaio 2025.

Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento”

La Commissione dovrà scegliere i materiali per l'avvio al **colloquio**, tenendo conto del profilo didattico presentato nel documento del Consiglio di Classe. Infatti, secondo quanto previsto dall'art.22 comma 3 dell'O.M.67/2025, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali nell'ordinanza del MIUR sul nuovo esame di Stato all'articolo 10 si parla del documento del Consiglio di classe da redigere entro il 15 maggio che deve indicare i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, ma anche i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che il consiglio ritenga utile ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica.



Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1.2. Breve descrizione dell'istituto

L'istituto è in funzione dall'anno scolastico 2002/03. È sorta come scuola Legalmente Riconosciuta con D.D.G. del 31.03.2003: dall'anno scolastico 2005/06, con D.D.G. n. 3960 del 27.01.2006, ha ottenuto la parità scolastica per il corso A completo antimeridiano ad indirizzo "Ragionieri Programmatori". Con D.D.G. del 30.11.2007 prot. n. 3177 ha ottenuto l'estensione della parità scolastica al corso B completo ad indirizzo "Ragionieri Programmatori" in orario pomeridiano. In data 16.06.2008, con D.D.G. prot. n. 5562, con decorrenza a.s. 2008/09, relativamente al corso B Programmatori pomeridiano, ha ottenuto la trasformazione a scorrimento, a partire dalla 1a del corso B Programmatori, in Indirizzo Giuridico Economico Aziendale (IGEA).

In data 22/10/2014, con D.D.G. prot. n. 7072, con decorrenza a.s. 2014/15, ha ottenuto la parità scolastica per il corso completo di Istituto Professionale per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera. Dal 2010 è sede del Centro di certificazione EIPASS (European Informatic Passport) per il rilascio di patente europea. Dal 2014 è anche sede dell'E-LEARNING CENTER POINT dell'Università telematica PEGASO mentre dal 07/02/2023 è accreditata come EIPOINT dell'Università Telematica MERCATORUM.

Orta Nova, comune della provincia di Foggia, con circa 17.000 abitanti residenti, sorge al centro di un vasto ed antico territorio dei 5 Reali siti, (Carapelle, Ortona, Orta Nova, Stornara e Stornarella), comprendendo una popolazione scolastica molto elevata anche per effetto di una costante crescita della natalità. La sua posizione geografica è tale da poter essere facilmente raggiungibile dai comuni della provincia di Foggia e da quelli del sud della provincia di Bari. Orta Nova, pur conservando le caratteristiche di una città a forte vocazione agricola, sta sviluppando una buona attività industriale e commerciale legata alla lavorazione dei prodotti agricoli ed enologici con notevoli capacità di esportazioni dei suoi prodotti all'estero. In espansione nel territorio dei "5 Reali Siti" il settore turistico, dell'accoglienza e della ricettività alberghiera.

Il contesto di riferimento dell'Istituto Palazzo degli Studi "Padre Pio" afferisce ad un'ampia area della provincia di Foggia, accomunata dalla presenza di fenomeni di marginalità quali basso livello di reddito pro-capite, alto livello di disoccupazione e problematiche di disagio sociale e devianza. Un disagio che oltrepassa spesso i limiti della legalità e si manifesta, particolarmente nella fascia dei giovanissimi, in dispersione scolastica, bullismo e atti vandalici. La nostra scuola, in quanto agenzia educativa e



formativa, ha messo in atto processi di maturazione personale e di inserimento sociale che possano contrastare le situazioni di difficoltà in cui si trovano a vivere i nostri ragazzi. A conclusione del percorso scolastico, ancora bassa è la percentuale di alunni che prosegue gli studi universitari; Gli alunni che concludono gli studi professionali e tecnici cercano sbocchi lavorativi nelle poche realtà imprenditoriali presenti sul territorio operanti soprattutto nel settore primario (imprese vinicole, olearie, produzione e trasformazione di ortaggi) e dei servizi; quasi assente il secondo secondario. L'intento della scuola è quello di fornire al territorio un servizio e una opportunità formativa ed educativa che tenga conto delle specifiche e complesse esigenze culturali del bacino denominato dei “Cinque Reali Siti” e comprendente i comuni di

Orta Nova, Stornara, Stornarella, Ortona e Carapelle. Polo didattico di istruzione e formazione unico nel suo genere, sia per caratteristiche strutturali che per qualità e completezza dell'offerta formativa. L'Istituto accoglie numerosi studenti provenienti perlopiù dall'area di Foggia e della provincia e ha come obiettivo la promozione della cultura sia in termini di istruzione che di formazione civile e professionale. La Comunità scolastica del “Palazzo degli studi Padre Pio” fonda il suo progetto e la sua azione didattico/educativa su processi di istruzione e apprendimento innovativi, che racchiudono in sé specifici traguardi in linea con le conoscenze e competenze di cittadinanza Europea. Una delle priorità del nostro istituto è il costante successo formativo e sociale degli alunni attraverso un ambiente di apprendimento sereno e stimolante, grazie anche all'apertura dei docenti al dialogo e all'ascolto. L'approccio didattico è caratterizzato per lo più da attività laboratoriali, finalizzate ad un processo di crescita personale e sociale nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ogni singolo alunno, ponendo l'accento sul valore formativo dell'errore, ossia, da una concezione esclusivamente negativa dell'errore come azione da “sanzionare”, ad una visione positiva dell'errore come risorsa e fonte di conoscenza, confronto e miglioramento. La diversificazione degli approcci didattici, è poi indispensabile per incontrare le esigenze di apprendimento dei singoli alunni, e, laddove la didattica ordinaria non fosse sufficiente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, viene affiancata da altre tipologie di intervento, specifiche e personalizzate.

Gli indirizzi del **SETTORE ECONOMICO**:

- Amministrazione finanza e marketing
- Sistemi Informativi Aziendali



Il **SETTORE SERVIZI** si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il responsabile del servizio e altre figure professionali coinvolte nel processo di lavoro.

Comprende il seguente indirizzo:

- Enogastronomia e ospitalità alberghiera

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Tali istituti costituiscono un'articolazione **dell'istruzione tecnica e professionale** dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

2.1 Il nuovo insegnamento dell'Educazione Civica

(Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024)

La Legge 20 agosto 2019 n. 92, nell'introdurre l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, ha disposto l'integrazione del curriculum.

La legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. L'art. 2 comma 5 della l. 92/2019, dispone che, per ciascuna classe sia individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee



guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche sviluppate dalla Legge: Costituzione ed educazione alla legalità; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale. Nel selezionare i nuclei tematici si è tenuto conto dei diversi gradi di abilità e competenze raggiungibili nei vari anni.

Integrazioni al PECUP dello studente a conclusione del secondo ciclo, riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

-Partecipare al dibattito culturale.

-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

2.2 Identità dell'Istituto Tecnico

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.



Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'Istruzione Tecnica (estratto del PECUP)

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



2.3 Caratteristiche dell'indirizzo di studi

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Indirizzo: “Amministrazione, finanza e marketing”

L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, sempre più trasversali alle diverse tipologie di imprese. Tali risultati tengono conto del significativo spostamento di attenzione verificatosi nel campo delle scienze aziendali verso l'organizzazione e il sistema informativo, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale,



essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale, ma soprattutto ha competenze nel campo dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo). Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. L'articolazione “Sistemi Informativi Aziendali” si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;



- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. criteri sulla responsabilità sociale dell'impresa

2.4 Quadro Orario

| Materie di insegnamento | Monte ore | | | | |
|--|----------------|----|----|----|---|
| | Biennio Comune | 3° | 4° | 5° | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Seconda lingua comunitaria | 3 | 3 | 3 | | |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica/Attività alternativa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| | | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Scienze della terra | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Diritto | | | 3 | 3 | 2 |
| Economia Politica | | | 3 | 2 | 3 |
| Economia Aziendale | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| Informatica | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| Totale ore complessivo | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3 COMPOSIZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

3.1 La classe

| | |
|-----------------------|----------------|
| <i>CLASSE:</i> | 5 A SIA |
| <i>NUMERO ALUNNI:</i> | 17 |

La a classe V A è composta da 17 alunni (dieci presenze maschili e sette femminili) di diverse età e appartenenti a differenti fasce generazionali. L'eterogeneità è caratterizzata anche dal fatto che alcuni studenti provengano da diversi istituti con diversi indirizzi, per questo motivo per alcuni di loro la preparazione di partenza di alcune materie di indirizzo era insufficiente. Per la restante gran parte della classe le conoscenze di base erano buone. Tali osservazioni sono state tratte dalle prove d'ingresso che sono state prontamente svolte i primi giorni dell'anno scolastico. Le "debolezze" dei pochi alunni dalla preparazione insufficiente, sono state prontamente approfondite con materiale fornito dai docenti e attraverso appositi approfondimenti avvenuti durante le lezioni.



La classe nel complesso è risultata attenta, interessata e partecipe alle attività didattiche proposte, nonostante ciò, però, soltanto alcuni sono stati propositivi durante la spiegazione degli argomenti oggettivamente più vicini alla realtà, in questo caso, infatti, incuriositi dall'oggetto e partendo dal proprio dato esperienziale si sono connessi con gli insegnanti rivolgendo a questi ultimi, domande talvolta anche personali o comunque vicine al contesto familiare. Per questo, grande attenzione è stata posta all'ascolto e alla comprensione delle difficoltà individuali. Con tali presupposti si è potuto costruire un clima scolastico positivo e predisporre un efficace e proficuo lavoro didattico. Durante l'anno sono state rinnovate le motivazioni individuali ed esaltate le potenzialità di ogni alunno attraverso una personalizzazione delle metodologie didattiche e la cura dei singoli percorsi di studio. Questo, si è reso necessario soprattutto per gli alunni R.S. ed I.G. per i quali il consiglio di classe ha predisposto PDP a seguito del deposito della documentazione medica in cui venivano descritte le relative diagnosi. Ad oggi i ragazzi hanno raggiunto una comprovata maturità sia dal punto di vista personale che didattico e la preparazione di ciascun alunno può considerarsi in linea con le competenze minime richieste per il diploma.

Il contesto socio-economico e culturale dal quale provengono gli alunni rispecchia la già richiamata eterogeneità sia dal punto di vista anagrafico che economico. La classe è composta, infatti, da alunni di età anagrafiche differenti comprese in un range tra i 19 e i 45 anni e da alunni che provengono sia da ceti medio alti che più umili. La maggior parte di loro risiede nei paesi limitrofi alla città di Ortanova che ospita l'Istituto, solo alcuni dalla città di Foggia, unico sito della zona che offre stimoli sociali e culturali.

Tale ribadita eterogeneità ha generato, inevitabilmente, divergenze culturali tra gli alunni generando spesso accesi dibattiti sulle principali tematiche che i giovani di oggi si trovano a dover affrontare, spesso e volentieri, causate dalle situazioni familiari complesse della maggior parte di loro che li ha portati a dover affrontare la vita con maggiore consapevolezza e responsabilità a discapito della serenità e sana leggerezza che ci si aspetta dai loro coetanei e che caratterizzano alcuni alunni della classe.

Le situazioni familiari complesse, per alcuni di loro hanno causato una poca partecipazione dei genitori alla vita scolastica dei figli nonché ad una stretta collaborazione con la scuola per ciò che riguarda una frequentazione costante delle lezioni e degli eventi.

Allegato A: ELENCO ALUNNI



3.2 Composizione del Consiglio di Classe e discipline di studio e commissione.

| Disciplina | DOCENTE | |
|-------------------------------|---------------|---------------|
| | Cognome | Nome |
| Lingua e letteratura italiana | CAPANO | Fabiana |
| Lingua inglese | DI TONNO | Giuliana |
| Storia | CAPANO | Fabiana |
| Scienze matematiche applicate | ABATE | Roberto |
| Diritto ed Economia Politica | FERRANTE | Ilaria Carmen |
| Scienze motorie e sportive | PALMIERI | Roberta |
| IRC/ Att. alternativa | CAPANO | Fabiana |
| Economia Aziendale | MASTROVALERIO | Francesca |
| Informatica | GRANATIERO | Matteo |

| | |
|--|--|
| DOCENTI DESIGNATI COMMISSARI INTERNI ESAME DI STATO A.S. 2024/25 | |
| ABATE ROBERTO | MATEMATICA |
| GRANATIERO MATTEO | INFORMATICA |
| FERRANTE ILARIA CARMEN | DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA |
| MATERIE PER LE QUALI SONO STATI DESIGNATI I COMMISSARI ESTERNI | ITALIANO, ECONOMIA AZIENDALE E INGLESE |



3.3 Modalità di lavoro del Consiglio di classe, prove di verifica, recupero e sostegno

-Modalità di lavoro

| <u>Modalità utilizzate/ Materie</u> | Lezioni frontali | Lezione partecipata | Problem solving | Discussione guidata | Attività laboratoriali | Testi integrativi | strumenti digitali e multimediali | Cooperative Learning |
|--|------------------|---------------------|-----------------|---------------------|------------------------|-------------------|-----------------------------------|----------------------|
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | X | X | | X | | | | |
| <i>Storia</i> | X | X | | X | | | | |
| <i>Lingua inglese</i> | X | X | | X | | | X | |
| <i>Seconda lingua straniera - Spagnolo</i> | X | X | | X | | | | |
| <i>Scienze matematiche applicate</i> | X | X | | X | | | | |
| <i>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</i> | X | X | | X | | | | |
| <i>Scienza e cultura dell'alimentazione</i> | X | X | | X | | | | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | X | X | | X | | | X | X |
| Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina | X | X | | X | X | | | |
| Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita | X | X | | X | X | | | |
| IRC/Attività alternativa | | X | | X | | | | |



-Prove di verifica svolte

| <u>Prove di verifica/ Materie</u> | Verifiche scritte | Verifiche orali | Prove pratiche | Prove strutturate/semistrustrate | Altro: |
|--|-------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|--------|
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | X | X | | | |
| <i>Storia</i> | | X | | | |
| <i>Lingua inglese</i> | X | X | | | |
| <i>Seconda lingua straniera - Spagnolo</i> | X | X | | | |
| <i>Scienze matematiche applicate</i> | X | X | | | |
| <i>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</i> | | X | | | |
| <i>Scienza e cultura dell'alimentazione</i> | X | X | | | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | X | X | X | | |
| <i>Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina</i> | | X | X | | |
| <i>Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita</i> | | X | X | | |
| <i>IRC/Attività alternativa</i> | | X | | | |



-Attività di recupero e sostegno

| <u>Attività di recupero e sostegno/ Materie</u> | Recupero curriculare (pausa didattica, classi aperte) | Recupero extracurriculare (sportello didattico “Fuori classe”, peer tutoring, altro) | Recupero in itinere |
|--|---|--|---------------------|
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | | X | X |
| <i>Storia</i> | | X | X |
| <i>Lingua inglese</i> | | X | X |
| <i>Seconda lingua straniera - Spagnolo</i> | | | X |
| <i>Scienze matematiche applicate</i> | | X | X |
| <i>Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva</i> | | X | X |
| <i>Scienza e cultura dell'alimentazione</i> | | X | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | | X | X |
| <i>Lab. di servizi enogastronomici - settore cucina</i> | | X | X |
| <i>Lab. di servizi enogastronomici - settore sala e vendita</i> | | X | X |
| <i>IRC/Att. alternativa</i> | | X | X |



3.4 DNL con metodologia CLIL.

Il modulo CLIL contribuisce a migliorare le competenze linguistiche degli studenti, proponendo un uso naturale della lingua straniera utilizzata per acquisire conoscenze disciplinari e sviluppare competenze complesse ed integrate; permette di accrescere la motivazione all'apprendimento e sperimentare strategie e metodi di insegnamento/apprendimento che favoriscano la progressiva autonomia dello studente nell'acquisizione di competenze complesse ed integrate.

Il Miur con prot. n. 240/R.U./U del 16 gennaio 2013 ha trasmesso ai direttori degli Us regionali il regolamento che disciplina l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera secondo la metodologia Clil. Tra i requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera sono previsti:

- a) certificazioni nella lingua straniera oggetto del corso, rilasciate da Enti Certificatori riconosciuti dai governi dei paesi madrelingua, almeno di livello C1 di cui al "QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue", che attestano le abilità ivi previste (Ascolto, Parlato/Interazione, Scrittura, Lettura);
- b) competenze linguistiche certificate in relazione alle abilità di cui alla lettera a), di livello B2 del QCER, iscritti e frequentanti un corso di formazione per conseguire il livello C1 del QCER.

Come stabilito dalla Delibera n. 13 del 09/12/2024 del Collegio dei Docenti, a causa dell'assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, non è stato possibile attivare percorsi CLIL.

3.5 Indicazioni educative e didattiche

Per esplicitare il programma didattico effettivamente svolto e i traguardi di apprendimento conseguiti nel corso dell'anno scolastico, si allegano le schede informative per singole discipline e le relazioni finali.

Allegato B: Relazioni e programmi delle singole discipline



3.6 Attività curriculari , percorsi e progetti svolti

- INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha programmato le ore di Educazione civica sviluppando un'UDA interdisciplinare, che viene riepilogata nella seguente tabella:

| |
|---|
| TITOLO DELL'UDA: "Il benessere dell'individuo: un approccio integrato tra diritto, crescita economica sostenibile e cittadinanza digitale." |
| <p>OBIETTIVI DELL'UDA: L'UDA multidisciplinare è incentrata sulla promozione di uno stile di vita consapevole e responsabile, basato su un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e delle carte internazionali dei diritti umani. Questo approccio è particolarmente rilevante nei settori dell'ospitalità e della gestione aziendale, dove la capacità di prendere decisioni etiche e responsabili contribuisce direttamente al benessere psico-fisico dei clienti, dei lavoratori e della comunità. Valutare correttamente i fatti e orientare i propri comportamenti in modo etico è cruciale non solo per la salute personale, ma anche per quella pubblica, riconoscendo l'importanza del legame tra individuo e società.</p> <p>Ciò implica l'adozione di pratiche che promuovano il benessere fisico e mentale attraverso la cura dei dettagli e la promozione di stili di vita sani ma altresì prendere decisioni che rispettino il quadro legale e costituzionale, garantendo un equilibrio tra profitto e responsabilità sociale.</p> <p>Inoltre, abbracciare lo sviluppo sostenibile è fondamentale per garantire un benessere sociale ed economico duraturo che può tradursi in scelte ecologiche come l'uso di risorse rinnovabili e l'adozione di pratiche green che riducano l'impatto ambientale o la promozione di modelli di business sostenibili e responsabili, elementi essenziali per il futuro delle imprese e della comunità. Educare a comportamenti sostenibili gioca un ruolo centrale sia nel contesto lavorativo, in un'ottica di rispetto dei diritti e dei doveri dei lavoratori, sia nella vita quotidiana.</p> <p>Parallelamente, nell'era digitale è essenziale sviluppare un atteggiamento critico e responsabile nell'uso delle tecnologie. Questo si traduce nella protezione dei dati dei clienti e nella gestione sicura delle informazioni personali e garantire l'integrità e la sicurezza dei dati aziendali e/o finanziari. La consapevolezza dei rischi digitali e la responsabilità nell'uso delle informazioni sono cruciali per proteggere sia se stessi che i propri clienti o partner.</p> |



Infine, la capacità di compiere scelte consapevoli nella gestione e valorizzazione dei beni materiali e immateriali è fondamentale per uno sviluppo economico sostenibile, attraverso la cura del patrimonio culturale, enogastronomico e naturale del territorio e nella capacità di adottare pratiche aziendali che riflettano l’impatto delle scelte quotidiane sull’ambiente e sulla società, incoraggiando un approccio olistico alla crescita personale e collettiva.

| TEMATICHE | PERIODO DI SVOLGIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | NUMERO DI ORE TOTALI |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – G. Pascoli e la natura: un legame profondo tra il contatto con l'ambiente e il benessere psicologico; – “La coscienza di Zeno” di Italo Svevo: la crisi dell'uomo moderno che conduce a una riflessione profonda sulla propria identità; - Luigi Pirandello: l'importanza delle relazioni per il benessere emotivo | Ottobre - Gennaio - Marzo | ITALIANO | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> – Le divergenze sociali ed economiche che investirono l'Italia tra la fine dell'800 e gli inizi del '900: comprendere le disuguaglianze per affrontare le sfide contemporanee e costruire un futuro più equo e inclusivo; – Italia giolittiana: le riforme sociali del '900 e l'impatto diretto sul benessere psico-fisico dei lavoratori; – Movimenti per i diritti civili e sociali: le suffragette e il diritto di voto. | Ottobre - Febbraio - Aprile | STORIA | 3 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 (Obiettivo 3) - Art. 32 della Costituzione “La tutela del diritto alla salute come diritto fondamentale” - Art. 33 della Costituzione comma 7 Riconoscimento dell’attività sportiva quale mezzo necessario per il raggiungimento del benessere psico fisico dell’individuo - Art. 35 della Costituzione + Art. 2087 del Codice Civile+ d.lgs. 08/04/08 n. 81 “La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro” - Art. 2, 13,17,18,21,34,38,48,51,112 della Costituzione “I diritti civili e sociali nella Costituzione” | Novembre - Gennaio - Maggio | DIRITTO | 4 |



| | | | |
|---|--|---|----------|
| <p>- Art. 15 della Costituzione “Diritto alla riservatezza” e Regolamento sulla privacy GDPR</p> <p>- LE SOSTANZE ILLECITE: DPR 309 del 09/10/1990 “TU delle leggi di disciplina degli stupefacenti e sostanze psicotrope, prevenzione, cura e riabilitazione dei relativi stati di tossico dipendenza, elenco delle misure per fronteggiarne il fenomeno” e relative modifiche; Art. 187 del Codice della strada</p> | | | |
| <p>- il welfare state in Italia</p> <p>- le disuguaglianze economiche: Disuguaglianza e salute, rapporto tra la globalizzazione e stato di salute</p> | <p>Dicembre - Febbraio - Maggio</p> | <p>ECONOMIA POLITICA</p> | <p>3</p> |
| <p><u>Cultura aziendale e benessere organizzativo:</u></p> <p>- Comprendere l’importanza della cultura aziendale e del clima organizzativo nel favorire un ambiente di lavoro sano e inclusivo.</p> <p>- Approfondimento sulle strategie per migliorare la motivazione e la soddisfazione dei dipendenti.</p> <p><u>Welfare aziendale e gestione delle risorse umane:</u></p> <p>- Esplorazione dei piani di welfare aziendale per supportare il benessere psicofisico dei dipendenti, come benefit, assistenza sanitaria e programmi di supporto.</p> <p>- Formazione continua e sviluppo professionale come strumenti per la crescita personale e la competitività aziendale.</p> <p><u>Sostenibilità e pratiche green:</u></p> <p>- Approfondimento sull’economia circolare e sulle pratiche sostenibili, come il riciclo e il riutilizzo, per ridurre l’impatto ambientale.</p> <p>- Studio delle strategie di crescita economica sostenibile, con focus sull’equilibrio tra profitto e responsabilità sociale.</p> <p><u>Responsabilità sociale d’impresa (CSR):</u></p> <p>- Analisi delle pratiche aziendali orientate al benessere della comunità e alla riduzione dell’impatto ambientale.</p> | <p>Ottobre - Novembre - Dicembre - Gennaio - Marzo - Aprile</p> | <p>ECONOMIA AZIENDALE</p> | <p>6</p> |



| | | | |
|--|---|---------------------------|----------|
| <p>- Studio del ruolo delle imprese nel promuovere la sostenibilità sociale, attraverso progetti e iniziative di responsabilità sociale.</p> <p><u>Bilancio sociale e trasparenza:</u></p> <p>- Introduzione al bilancio sociale come mezzo per comunicare l'impatto dell'impresa sulla società e sull'ambiente.</p> <p>- Principi di trasparenza e rendicontazione verso dipendenti, clienti e comunità.</p> <p><u>Marketing etico e benessere del consumatore:</u></p> <p>- L'importanza del marketing etico e della comunicazione trasparente verso i consumatori per promuovere un consumo responsabile.</p> <p>- Analisi delle modalità per rispettare il benessere del cliente e costruire una relazione di fiducia attraverso il brand.</p> | | | |
| <p>Sicurezza informatica: Tecniche e pratiche per proteggere le proprie informazioni personali e prevenire cyber attacchi (criminalità informatica).</p> <p>- Identità digitale: Come gestire la propria presenza online, inclusi profili social, reputazione e branding personale. Il codice dell'Amministrazione Digitale (GAD)</p> <p>- Educazione digitale: L'importanza dell'alfabetizzazione digitale per navigare il web in modo sicuro e critico. (La Privacy e trattamento dei dati)</p> | <p>Novembre - Gennaio - Marzo - Aprile - Maggio</p> | <p>INFORMATICA</p> | <p>5</p> |
| <p>Exploring the European Union: From History to Citizen Well-Being:</p> <p>- What is the European Union: History and Collective Well-Being, and Analysis of the Main EU Institutions, with a Focus on the European Parliament</p> <p>- The Well-Being of Citizens in the EU: Economy, Security, and Social Inclusion</p> <p>- The Role of Italy as a Major European Economy</p> | <p>Dicembre - Febbraio - Aprile</p> | <p>INGLESE</p> | <p>3</p> |



| | | | |
|---|----------------------------------|----------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Sport e benessere come diritto alla salute- L'importanza dell'attività fisica per contrastare l'uso eccessivo della tecnologia e promuovere un equilibrio tra vita digitale e benessere personale | Novembre - Marzo – Maggio | SCIENZE MOTORIE | 3 |
| <ul style="list-style-type: none">- Calcolo infinitesimale;- Concetto di derivate;- Rapporto incrementale;- Grafico delle derivate notevoli;- Statistica descrittiva applicata a contesti di interesse sociale. | Febbraio - Aprile - Giugno | MATEMATICA | 3 |

Obiettivi finali raggiunti

È stata acquisita una buona consapevolezza del valore dei diritti civili e della loro influenza sul benessere collettivo, con riferimenti concreti al contesto lavorativo e imprenditoriale. Sono stati interiorizzati i concetti di legalità e sicurezza nei luoghi di lavoro, attraverso l'analisi di casi reali e simulazioni. È cresciuta la capacità di riconoscere e valorizzare la diversità, promuovendo contesti inclusivi anche in ambito lavorativo. Sono stati compresi i principali obiettivi dell'Agenda 2030, con la capacità di collegarli a semplici azioni aziendali sostenibili. È stata acquisita la capacità di valutare idee imprenditoriali in base alla loro sostenibilità economica, sociale e ambientale. Sono state acquisite competenze nell'uso responsabile delle tecnologie digitali, con particolare attenzione alla protezione dei dati personali e aziendali. Sviluppata consapevolezza dei rischi digitali e capacità di adottare comportamenti sicuri e responsabili online. Sperimentate forme di partecipazione attiva anche in ambienti digitali, come discussioni collaborative, sondaggi o lavori condivisi. Sviluppate competenze relazionali e organizzative attraverso il lavoro di gruppo, il rispetto dei ruoli e la gestione collaborativa dei progetti.



-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha svolto le ore di Orientamento formativo secondo le linee guida adottate dal D.M. 328 del 22/12/2022 come di seguito specificato.

| MODULO/ Attività | ORE | ATTIVITÀ SVOLTE |
|--|------------|---|
| MANPOWER ITALIA – Agenzia interinale | 3 | Ricerca attiva del lavoro |
| OrientaMENTE | 12 | Percorsi di orientamento finalizzati al riconoscimento degli strumenti per effettuare scelte consapevoli e coerenti con le proprie aspirazioni, inclinazioni e potenzialità |
| Visita alla cantina DOMUS HORTAE | 6 | Visita guidata con l'obiettivo di far conoscere il ciclo produttivo del vino, dalla raccolta dell'uva alla lavorazione a imbottigliamento attraverso tradizione e innovazione |
| ITS Academy della Puglia per il Turismo i Beni le Attività Culturali ed Artistiche | 4 | Presentazione dell'offerta formativa dell'ITS con l'obiettivo di fornire un servizio agli studenti che si preparano alla scelta post diploma |
| CARRIERE IN DIVISA – Forze Armate e Forze di Polizia | 2 | L'obiettivo è stato quello di fornire agli studenti una panoramica completa delle carriere in divisa, evidenziando le diverse opportunità professionali e i requisiti richiesti |
| GUARDIA DI FINANZA | 3 | Educazione alla legalità e prevenzione dell'evasione fiscale e delle violazioni finanziarie |
| TOTALE ORE | 30 | |



-PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALE E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso di quest'anno scolastico, nell'ambito del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), la classe ha svolto un'attività strutturata di simulazione d'impresa utilizzando il simulatore CONFAO. Il progetto è partito da un'attenta analisi del territorio, durante la quale gli studenti hanno individuato opportunità di sviluppo e carenze nei servizi e nei prodotti offerti localmente.

Sulla base di questa analisi, ogni gruppo ha elaborato una propria business idea, scegliendo un settore in cui proporre un'impresa innovativa e rispondente ai bisogni emersi. A seguire, i ragazzi hanno redatto un business plan, progettando gli aspetti strategici, economici e operativi delle loro imprese simulate.

Il percorso ha previsto anche l'approfondimento dei passi necessari per la costituzione di un'azienda: i gruppi hanno redatto l'atto costitutivo e lo statuto, scelto il nome dell'impresa e realizzato il logo aziendale. Sono state simulate anche pratiche amministrative fondamentali come l'apertura della partita IVA, la definizione dell'organigramma aziendale e la registrazione dell'impresa.

Il simulatore CONFAO ha permesso agli studenti di acquisire competenze imprenditoriali, digitali e organizzative, sviluppando al contempo capacità di problem solving, lavoro in team e orientamento al risultato. È stata un'esperienza significativa che ha avvicinato i ragazzi al mondo del lavoro, aiutandoli a riflettere sulle proprie attitudini professionali e imprenditoriali.



**-ALTRE ATTIVITÀ REALIZZATE IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF
(seminari, incontri, cineforum, uscite didattiche, viaggi d'istruzioni, ecc.)**

| TITOLO | BREVE DESCRIZIONE | COMPETENZE ACQUISITE |
|---|---|---|
| “PROGETTO V.I.A.” | Il progetto ha previsto degli incontri su tre macroaree principali: uso e abuso di alcool, le sostanze stupefacenti e il volontariato | <ul style="list-style-type: none">• Relazione tra consumo di alcool e salute• I fattori di rischio per le nuove generazioni e il binge drinking• Relazione tra consumo di stupefacenti e salute |
| “PretenDiamo Legalità” | Il progetto è finalizzato a stimolare la riflessione sulla cultura della legalità, al fine di raggiungere una migliore convivenza tra le persone e di garantire una più intensa partecipazione democratica alla vita della propria comunità | <ul style="list-style-type: none">• Fornire agli studenti la conoscenza dei principi generali della legalità |
| UNA per tutte... TUTTI per UNA! | Incontro per l'eliminazione della violenza contro le donne, nell'occasione sono stati testimoni privilegiati i referenti del C.A.V. “Titina Cioffi” | <ul style="list-style-type: none">• Informazione/formazione divulgazione e partecipazione sul tema della violenza contro le donne |
| Patto Educativo Territoriale Città di Orta Nova | Il progetto ha rappresentato un momento significativo per la comunità, sancendo un impegno condiviso con le istituzioni e altri attori sociali del territorio | <ul style="list-style-type: none">• Collaborazione interistituzionale;• Sensibilizzazione e comunicazione;• Valorizzazione delle risorse territoriali |



Allegato C: (PCTO percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

3.7 Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'IISS Par. Palazzo degli studi Padre Pio si pone la finalità prioritaria di costruire una vera cultura di inclusione, pertanto, al di là del semplice inserimento, agli alunni viene garantita una effettiva partecipazione alle attività didattiche per arrivare ad un reale apprendimento di competenze professionali utili all'inserimento del disabile nel mondo del lavoro.

Gli insegnanti di sostegno operano nella classe secondo le indicazioni precisate al momento dell'elaborazione del piano educativo individualizzato che è compito comune del gruppo docente. La loro azione è a vantaggio di tutta la classe della quale sono contitolari e si esplica in momenti di lavoro di gruppo, in interventi individualizzati, o di lezione frontale.

- Obiettivi ed azioni positive per una didattica inclusiva

Al fine di favorire il conseguimento degli obiettivi di inclusività la scuola pone in essere le seguenti azioni positive per una didattica inclusiva:

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti più problematici, cioè riconoscerne i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile dell'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari, ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
- Valorizzare le potenzialità e risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina



4 LA VALUTAZIONE

Premessa

Secondo la normativa vigente il compito della valutazione è assegnato al docente sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti e riportati nel Regolamento di Valutazione d' istituto. La valutazione costante, trasparente e tempestiva assume una valenza formativa.

4.1 Valutazione degli apprendimenti e del comportamento

I criteri di valutazione adottati dal team dei docenti hanno tenuto conto dell'età e delle specifiche situazioni degli studenti al contesto oltre ai punti di partenza di ciascuno ispirandosi ai seguenti criteri di qualità

- il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- l'impegno, inteso come volontà e costanza nello studio;
- la progressione dell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza;
- lo sviluppo di capacità metacognitive riconducibili all'organizzazione del lavoro e all'autonomia del metodo di studio e lavoro;
- la situazione personale rispetto ad eventuali difficoltà di salute, di relazione, del contesto familiare, ecc;

Dei suddetti criteri si è tenuto conto nella stesura, ove richiesto, dei giudizi globali per la descrizione dello sviluppo degli apprendimenti raggiunto dagli alunni.

-Criteri generali per l'attribuzione dei voti numerici nelle discipline

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali e alle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

La valutazione degli apprendimenti è stata espressa con voto in decimi collegialmente dai docenti del consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. Nel documento di valutazione a



ciascuna disciplina è stato attribuito un voto che corrisponde ai diversi livelli di apprendimento come si desume dalla allegata tabella estratta dal Regolamento di Valutazione che esplicita i CRITERI

GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI NUMERICI NELLE DISCIPLINE attraverso indicatori e descrittori delle conoscenze/abilità/competenze acquisite.

Allegato D: Adozione griglie di valutazione per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

-Criteri generali per la valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, effettuata collegialmente, è stata espressa con voto numerico riportato anche in lettere nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

Per la valutazione del comportamento, si sono considerate in particolare la correttezza e il senso di responsabilità, che si manifestano nel:

- rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;
- rispetto delle regole condivise;
- disponibilità a prestare attenzione nei tempi adeguati all'età, ad ascoltare, ad accettare la critica in modo costruttivo;
- capacità di instaurare relazioni positive con compagni e adulti (collabora, aiuta, si fa aiutare);
- frequenza delle lezioni;
- consapevolezza della diversità

4.2 Valutazione delle prove scritte

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe ha adottato le griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari nonché approvate dal Collegio dei docenti, tenendo conto delle indicazioni ministeriali.

Ogni prova scritta può avere una valutazione al massimo pari a venti punti.

Allegato E : GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME



4.3 Il Colloquio

La prova orale (punteggio max 20 punti) si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Pertanto, tutte le discipline coinvolte nello svolgimento dell'Esame di Stato indicheranno i nuclei fondanti e i documenti/testi/immagini ecc. che costituiranno il materiale da analizzare per iniziare la prova orale.

Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Per la valutazione del colloquio sarà utilizzata la griglia contenuta nell'Allegato dell'O.M. 67/2025, che si allega.

Al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline vengono presi in considerazione:

- **testi** (brani in poesia o in prosa in lingua italiana)
- **documenti** (spunti tratti da giornali o riviste cartacee o in rete, foto, grafici, tabelle)
- **esperienze e progetti** (viaggio d'istruzione, uscite didattiche, visite aziendali, o altre attività progettuali svolte durante l'anno scolastico)
- **problemi** (situazioni problematiche legate alla specificità dell'indirizzo, semplici casi pratici e professionali)

| NODI CONCETTUALI | |
|------------------|---|
| 1 | La crescita economica |
| 2 | Ridurre le disuguaglianze |
| 3 | Promozione del benessere e della salute |



Per quanto concerne la scelta dei materiali da proporre per il colloquio si rimanda ai nodi concettuali/UDA previsti in sede di programmazione coordinata e che vengono di seguito richiamati:

ALLEGATO F: copia verbale del consiglio di classe

4.4 Simulazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

In vista dell'Esame di Stato sono state svolte n° 2 simulazioni relative alla Prova scritta di italiano e n°2 relative alla seconda prova scritta oltre al colloquio

5 CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di 40 punti, di cui 12 per il terzo anno, 13 per il quarto anno e 15 per il quinto anno.

L'art.15 del suddetto decreto al comma 2 viene modificato introducendo il comma 2-bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

5.1 Attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A allegata al D.lgs. n.62/17, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



Tabella A allegata al D.lgs. n.62/17

| MEDIA DEI VOTI | FASCE DI CREDITO III ANNO | FASCE DI CREDITO IV ANNO | FASCE DI CREDITO V ANNO |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7 – 8 |
| $M = 6$ | 7 – 8 | 8 – 9 | 9 – 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 – 9 | 9 – 10 | 10 – 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 – 10 | 10 – 11 | 11 – 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 – 11 | 11 – 12 | 13 – 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 – 12 | 12 – 13 | 14 – 15 |

I Consigli di Classe attribuiscono il **credito scolastico** anche sulla base dei seguenti criteri stabiliti dal Collegio docenti:

E' attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se la media dei voti è uguale o maggiore a 0,5.

E' attribuito il punteggio più alto della banda di oscillazione se ricorrono almeno due dei seguenti indicatori: assiduità nella frequenza scolastica (numero giorni di assenza non superiore a 20 giorni; numero ritardi segnalati sul registro non superiore a 10); interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo; partecipazione alle attività complementari o integrative pomeridiane organizzate dall'Istituto; partecipazione alle attività di orientamento organizzate fuori dall'orario scolastico; partecipazione alle attività sportive promosse dalla scuola in orario pomeridiano; partecipazione ai progetti d'istituto previsti nel PTOF; eventuali esperienze formative previste dal regolamento di valutazione.



5.2 Credito Formativo.

I crediti formativi possono produrre un aumento del punteggio relativo al credito scolastico nell'ambito della fascia di oscillazione individuata dalla media dei voti. Si terrà conto ai fini dell'attribuzione, delle esperienze, che danno luogo a crediti formativi, maturate anche al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legate alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale. In particolare:

a. Attività professionale con i seguenti requisiti essenziali:

- attinenza dell'attività svolta con il corso di studi frequentato dall'alunno/a; durata non inferiore a 30 ore;
- valutazione da parte dell'azienda/ente ospitante dell'esperienza svolta con l'indicazione delle competenze acquisite.

b. Attività sportiva con i seguenti requisiti essenziali:

- attestazione da parte delle società sportive dell'attività agonistica svolta riconosciuta dal CONI;
- documentazione su carta intestata della società, o federazione, con firma e timbro del dirigente;
- indicazione dei periodi di allenamento e gare alle quali l'alunno/a ha partecipato e il relativo livello;
- eventuale numero di tessera e decorrenza

c. Attività di volontariato:

la documentazione deve consistere in un'attestazione proveniente da protezione civile, enti, associazioni e istituzioni riconosciute ai sensi della L. 266/91 (volontariato), della L. 49/87 (organizzazioni non governative) e dal D.L. 460/98 (ONLUS - Organizzazioni Non Lucrative di Utilità Sociale) presso le quali lo/la studente/studentessa ha prestato la propria attività di volontariato e sociale.

Costituiscono requisiti essenziali:

- denominazione dell'ente, associazione o istituzione, autocertificazione riguardante l'iscrizione ai registri regionali di competenza;
- descrizione delle mansioni svolte;
- iscrizione ad un'associazione di donatori di sangue con almeno una donazione annuale.



d. Attività artistico-espressive con impegno assiduo e certificato, quali:

- studio di uno strumento musicale all'interno di una scuola di musica o corso documentato e certificato da un maestro di musica, attività in gruppi corali, formazione musicali o bandistiche;
- scuola di recitazione o appartenenza ad una compagnia teatrale;
- appartenenza a compagnie di ballo o gruppi folkloristici;
- superamento esami al Conservatorio;
- frequenza di un corso di formazione nelle arti figurative (pittura, scultura, fotografia).

e. Ulteriori attività che costituiscono credito formativo:

- conseguimento certificazioni linguistiche riconosciute dal MIUR svolti dal nostro Istituto e da enti esterni, anche all'estero;
- conseguimento certificazioni ECDL/EIPASS relativa al superamento dei 7 moduli previsti per il rilascio dell'attestazione finale;
- partecipazione progetti PTOF anno scolastico 2024/2025.



Il consiglio di classe

| Componente | Disciplina | Firma |
|----------------------------------|--|-------|
| Prof. ssa CAPANO Fabiana | Italiano, Storia, IRC/Att. alternativa | |
| Prof.ssa DI TONNO Giuliana | Lingua inglese | |
| Prof.ssa MASTROVALERIO Francesca | Economia Aziendale | |
| Prof.ssa FERRANTE Ilaria Carmen | Diritto ed Economia Politica | |
| Prof. ABATE Roberto | Matematica | |
| Prof.ssa PALMIERI Roberta | Scienze motorie e sportive | |
| Prof. GRANATIERO Matteo | Informatica | |

Orta Nova 15/05/2025

Il Coordinatore del Consiglio di classe
Prof.ssa Ferrante Ilaria Carmen

Il Preside/CAD
Dott..Donato Rispoli

ALLEGATI

Allegato A: Elenco alunni

Allegato B: Relazioni e programmi delle singole discipline

Allegato C: (PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)

Allegato D: Adozione griglie di valutazione per l'attribuzione dei voti nelle singole discipline

Allegato E: Griglie di valutazione delle Prove di Esame

Allegato F : Copia verbale del Consiglio di Classe