

Piano di Miglioramento

FGRHSR500L PALAZZO DEGLI STUDI PADRE PIO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Analisi critica e revisione delle metodologie didattiche per le discipline Matematica e Lingua Italiana.	Sì	
	Predisposizione di strumenti omogenei di verifica e valutazione delle competenze acquisite dagli alunni in Matematica e in Italiano al termine del I e II anno.	Sì	
	Promuovere la presenza di un docente tutor di matematica e un docente tutor di lingua italiana per il supporto agli alunni delle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA	Sì	
	Revisione del curriculum delle discipline di Matematica e di Lingua Italiana nelle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA..	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Inserimento della scuola in una RETE territoriale finalizzata alla formazione continua del personale.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Analisi critica e revisione delle metodologie didattiche per le discipline Matematica e Lingua Italiana.	3	4	12
Predisposizione di strumenti omogenei di verifica e valutazione delle competenze acquisite dagli alunni in Matematica e in Italiano al termine del I e II anno.	3	4	12
Promuovere la presenza di un docente tutor di matematica e un docente tutor di lingua italiana per il supporto agli alunni delle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA	4	2	8

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Revisione del curriculum delle discipline di Matematica e di Lingua Italiana nelle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA..	4	4	16
Inserimento della scuola in una RETE territoriale finalizzata alla formazione continua del personale.	5	3	15

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Analisi critica e revisione delle metodologie didattiche per le discipline Matematica e Lingua Italiana.	Confronto, discussione ed elaborazione di un documento nel quale vengono descritte le metodologie che si ritengono più efficaci per le discipline matematica e lingua italiana.	Valutazione periodica dell'efficacia delle metodologie scelte.	Rilevazione dei risultati raggiunti dagli alunni e confronto con i dati rilevati dello scorso anno.
Predisposizione di strumenti omogenei di verifica e valutazione delle competenze acquisite dagli alunni in Matematica e in Italiano al termine del I e II anno.	Costruzione di strumenti di verifica e valutazione comuni con la partecipazione dei docenti delle discipline specifiche dopo aver strutturato un curriculum comune.	Individuazione degli elementi di congruenza, validità, efficacia.	Rilevazione periodica attraverso appositi strumenti quali schede, elaborati, test di valutazione scritto e orale, partecipazione a gare all'interno della scuola.,
Promuovere la presenza di un docente tutor di matematica e un docente tutor di lingua italiana per il supporto agli alunni delle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA	Inserimento nell'organico della scuola di docenti di supporto per le discipline di matematica e Italiano.	Anali del curriculum.	Curriculum ed esperienza didattica.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Revisione del curriculum delle discipline di Matematica e di Lingua Italiana nelle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA..	Sostanziale revisione del curriculum che dovrà essere adattato alle reali competenze, abilità e conoscenze possedute dagli alunni in ingresso.	Adozione dei criteri della validità, coerenze ed efficacia.	Resoconto degli incontri tra gli insegnanti delle classi interessate.
Inserimento della scuola in una RETE territoriale finalizzata alla formazione continua del personale.	Costituzione di una rete di scuole del territorio con la partecipazione della scuola Palazzo degli Studi Padre Pio di Orta Nova.	Rilevazione della costituzione e delle attività promosse.	Effettiva costituzione della rete

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31188 Analisi critica e revisione delle metodologie didattiche per le discipline Matematica e Lingua Italiana.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	Lavori di gruppo costituito dal coordinatore delle attività didattiche e dai dipartimenti interessati
Numero di ore aggiuntive presunte	15
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	Scuola
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0 0	
Consulenti	0 0	
Attrezzature	1	Ambienti e attrezzature presenti nella scuola.
Servizi	1	i servizi garantiti dalle normali attività della scuola.
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31189 Predisposizione di

strumenti omogenei di verifica e valutazione delle competenze acquisite dagli alunni in Matematica e in Italiano al termine del I e II anno.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Lavori di gruppo formato dal coordinatore delle attività didattiche e dai docenti del dipartimento.
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	400
Fonte finanziaria	scuola
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0 0	
Consulenti	0 0	
Attrezzature	1	Le attrezzature presenti nella scuola.
Servizi	1	I normali servizi offerti dalla scuola
Altro	0 0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31190 Promuovere la presenza di un docente tutor di matematica e un docente tutor di lingua italiana per il supporto agli alunni delle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEOA

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	2 docenti (1 di matematica e 1 di Italiano) per attività di recupero e consolidamento delle competenze, abilità e conoscenze.
Numero di ore aggiuntive presunte	300
Costo previsto (€)	4.5
Fonte finanziaria	Scuola
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0 0	
Consulenti	0 0	
Attrezzature	1	Ambienti e strumentazione presenti nella scuola
Servizi	1	Servizi presenti nella scuola
Altro	0 0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31187 Revisione del curriculum delle discipline di Matematica e di Lingua Italiana nelle classi prime e seconde dell'ITE e dell'IPSEO.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Revisione del curriculum di matematica e Italiano nelle classi I e II.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare le performance degli alunni individuando un curriculum tarato sulle effettive competenze, abilità e conoscenze possedute dagli alunni in ingresso.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sperimentazione di un percorso da estendere a tutto il curriculum.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Analisi critica e revisione delle metodologie didattiche per le discipline matematica e italiano nelle classi I e II.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare il rapporto degli alunni con le discipline attraverso l'uso di metodi più efficaci.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sperimentare un percorso che potrebbe essere esteso a tutte le discipline.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno.
Azione prevista	Determinare una filosofia condivisa di valutazione e costruire strumenti idonei a verificare e valutare le competenze, le abilità e le conoscenze degli alunni in ingresso e al termine del I e II anno in matematica e Italiano.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Rendere omogenei ed efficaci i percorsi di istruzione e formazione di competenze in matematica e italiano.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sperimentare percorsi e strumenti da estendere anche alle altre discipline del curricolo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	I, per la matematica e l'italiano nelle classi I e II. Implementare l'organico della scuola con la presenza di un docente di supporto di matematica e un docente di supporto di italiano
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisire ulteriori risorse umane.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuna.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Positivi attraverso la stabilizzazione dell'organico così definito.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Inserimento della scuola in una rete di scuole del territorio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Confronto di esperienze e scambio di informazioni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Implemento delle possibilità di organizzare formazione del personale della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Miglioramento dei risultati scolastici in matematica e lingua italiana attraverso modifiche del curricolo, delle metodologie e degli strumenti di valutazione.	Connessione con il comma 7 dell'art. 1 della Legge 107/2015. Appendice A - obiettivi a, b, i, n, o. Appendice B - punti: 1, 2, 5, 6, 7.
Inserimento della scuola in una rete territoriale.	Obiettivo coerente con quanto espresso nel comma 7, art. 1 della legge . 107/2015. Appendice A: obiettivo k

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	Riunioni del gruppo di lavoro costituito dal coordinatore delle attività didattiche e dai docenti del dipartimento interessato
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	400
Fonte finanziaria	scuola
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0 0	
Consulenti	0 0	
Attrezzature	0	Le attrezzature presenti nella scuola
Servizi	0	Quelli presenti nella scuola
Altro	0 0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #31191 Inserimento della scuola in una RETE territoriale finalizzata alla formazione continua

del personale.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attività di raccordo, incontri del coordinatore della attività didattiche e della Funzione Strumentale ad hoc. con le analoghe figure professionali delle scuola presenti sul territorio.
Numero di ore aggiuntive presunte	10
Costo previsto (€)	400
Fonte finanziaria	scuola
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	1	Ambienti e attrezzature presenti nelle scuole del territorio.
Servizi	1	Disposti dalle scuole del territorio
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Riunioni dei gruppi di lavoro per la predisposizione del curricolo, degli strumenti di verifica e valutazione. Realizzazione, monitoraggio e valutazione delle attività programmate	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai

traguardi del RAV

Priorità 1	Miglioramento dei risultati scolastici in matematica e lingua italiana attraverso modifiche del curriculum, delle metodologie e degli strumenti di valutazione.
Priorità 2	Inserimento della scuola in una rete di istituzioni scolastiche e culturali del territorio.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riflessione sulle competenze, abilità e conoscenze acquisite dagli alunni in matematica e in italiano e sulla validità delle scelte metodologiche compiute dalla scuola.
Data rilevazione	30/01/2016
Indicatori scelti	
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI
Data rilevazione	15/05/2016
Indicatori scelti	
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri specifici, riunioni di gruppo, documentazione. sito della scuola.	Docenti, alunni e famiglie.	Periodicità bimensile.

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Nessun dato inserito

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nessun dato inserito

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
	Genitori
Se sì chi è stato coinvolto?	Studenti (rappresentanti nei Consigli di classe e nel consiglio d'istituto.)
	Altri membri della comunità scolastica (Docenti)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì